



LIEPĀJAS PILSĒTAS DOME  
LIEPĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “MARGRIETIŅA”  
Reģ. Nr. 3001901822

---

Silķu ielā 16A, Liepājā, LV-3405, tālr. 634 41168, e-pasts: [margrietina@liepaja.edu.lv](mailto:margrietina@liepaja.edu.lv)

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Margrietīņa”  
vadītāja Ilona Palma –Trumare

Liepāja  
2020

## Saturs

1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes „Margrieta” vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	4
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	4
3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās programmas	4
3.2. Mācīšana un mācīšanās	5
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	5
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	7
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	8
3.3. Izglītojamo sasniegumi	8
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	8
3.4. Atbalsts izglītojamiem	9
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts	9
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	10
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	11
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	12
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	12
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	13
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	13
3.5. Izglītības iestādes vide	14
3.5.1. Mikroklimate	14
3.5.2. Fiziskā vide	15
3.6. Izglītības iestādes resursi	17
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	17
3.6.2. Personālrresursi	17
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	18
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	18
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	18
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	19
Turpmākā attīstība	20
Pielikums	22

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde „Margrietiņa” (turpmāk – izglītības iestāde) atrodas Liepājā, Siļķu ielā 16A. Iestādes dibinātājs ir Liepājas pilsētas dome, izglītības iestāde darbojas uz nolikuma pamata. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes „Margrietiņa” ēka nodota ekspluatācijā 1970. gada 30.jūlijā kā valsts uzņēmuma „Liepājas celtnieks” 2. bērnodārzs.

1993. gadā 3. februārī valsts uzņēmums „Liepājas celtnieks” izdeva pavēli par bērnodārza likvidāciju, jo iestāde bija noslogota mazāk par 50 %. Mainoties situācijai, pēc PSRS sabrukuma, 1993. gada 15.martā, Liepājas pilsētas skolu valde iestādi pārņēma savā bilancē. Savukārt, 1997.gada nogalē Liepājas pilsētas dome nolēma, ka ar 1998. gada 1.janvāri 2. mazbērnu novietni – bērnodārzu jāpārdēvē par mazbērnu novietni – bērnodārzu „Margrietiņa”. 2001.gada 31.maijā tika izdots Liepājas pilsētas domes lēmums par Liepājas pilsētas pirmsskolas iestāžu nosaukumiem, ka ar 2001.gada 1.septembri pārdēvējot bērnodārzu par Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi „Margrietiņa”.

2015. gadā iestādē tika veikta 1. stāva telpu renovācija: 1. stāva starpsienu demontāža un montāža, karstā ūdens iekšējo tīklu nomaiņa, apkures sistēmu rekonstrukcija, elektroapgādes rekonstrukcija, ventilācijas izbūve zālē.

Izglītības iestādi apmeklē 120 izglītojamie. Iestādē darbojas 6 grupas: 2 grupas bērniem līdz 3 gadu vecumam – „Taurenīši” un „Rūķīši”, 4 grupas bērniem no 3 līdz 7 gadiem – „Ķipari”, „Saulēniņi”, „Zīļuki”, „Sprīdīši”.

Iestādē strādā 29 darbinieki, no tiem 16 pedagogi, 13 tehniskie darbinieki. Trīs pedagogi ieguvuši maģistra grādu. Viens pedagogs Liepājas Universitātē studē pirmsskolas izglītības skolotāja programmu. 3 pedagogi ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes 1. pakāpi līdz 2022. gada 31.augustam, 1.pedagogs līdz 2023.gada 31.augustam. Pedagogu sastāvā ir mūzikas skolotājs un logopēds. Darbinieku vidējais vecums 2019. gada maijā ir 43 gadi. Pedagogu vidējais vecums 40 gadi, vidējais pedagoģiskā darba stāžs uz 31.05.2020. ir 19gadi.

Izglītības iestādē tiek realizēta izglītības programma Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kods: 01011111. (Licence V – 8308 izsniegta 2015. gada 15.septembrī.)

Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā apmeklēt interešu izglītības pulciņu „Tautas dejas” un „Bērnu ansamblis”.

Iestāde atrodas pagājušā gadsimta septiņdesmitajos gados būvētā daudzdzīvokļu māju rajonā. Savulaik mājas būvētas galantērijas kombināta „Lauma” darbiniekiem. Iestādi apmeklē dažādu tautību bērni, latviešu krievu, lietuviešu, baltkrievu. Apmācības iestādē notiek tikai latviešu valodā. Daudzdzīvokļu mājās dzīvo daudz jauno ģimeņu, tāpēc ar audzēkņiem iestāde ir nodrošināta.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

### Misija

Mūsu izglītības iestāde ir bērniem, vecākiem un darbiniekiem draudzīga, ar profesionāliem darbiniekiem un estētisku vidi.

### Izglītības iestādes vīzija

Esam vienoti, uzklusām, atbalstam, palīdzam un cienām viens otru.

Izglītības iestādes **darbības pamatmērķi** ir nodrošināt katra bērna izaugsmi un attīstību, organizējot izglītojamo pieredzē balstītu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, izmantojot āra vidi un metodes, kas balstītas uz izglītojamā interešu un pētniecisko darbību.

### Izglītības iestādes uzdevumi:

- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.
- Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.
- Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

## 3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES RĀDĪJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums				
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-8308	2015. gada 15.septembrī	1.09.	1.05.	1.09.	1.05.
				119	120	119	120

Pirmsskolas izglītības programma atbilst pirmajai izglītības pakāpei. Programmas saturs nodrošina pēctecību pārejā no pirmsskolas izglītības uz pamatizglītības apguvi. Iestāde īsteno Pirmsskolas izglītības programmu saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem nr. 716, „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. Mācību valoda- latviešu.

Atbilstoši iestādes galvenajiem 2019./ 2020. gada uzdevumiem - pedagogi mērķtiecīgi ievieš jēgpilnu mācīšanās pieeju izglītojamiem. Pedagogi, sadarbībā ar iestādes vadību, veido radošu, daudzfunkcionālu, izglītojamo interesēm atbilstošu mācību vidi.

Organizējot rotaļdarbību visas dienas garumā pedagogi ņem vērā bērnu vecumposmu, intereses un spējas. Pedagogi izvēlas mēneša tēmu atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un aktualitātēm pilsētā un valstī. Vienu tēmu grupas izglītojamie apgūst vismaz mēnesi un vairāk.. Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde mājas lapā publicē katra mācību gada uzdevumus, kā arī tiek publicēts katra mēneša Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darba plāns. Izglītības iestādē ir apstiprināts gada pasākumu plāns. Izglītības iestādes gada daba plāns tiek veidots balstoties uz Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes mācību gada uzdevumiem, kā arī ņemot vērā iestādes

pedagogu pašnovērtējuma ziņojumos izvirzītās prioritātes un uzdevumus. Katru mēnesi tiek precizēts un apstiprināts iestādes mēneša darba plāns.

Mācību satura apguves secībā tiek ņemts vērā bērnu vecumposms. Iestāde piedāvā apgūt interešu izglītības programmu „Tautas dejas”, „Bērnu ansamblis” „Angļu valoda” izglītojamajiem vecumā no 3 – 7 gadiem.

#### **Stiprās puses:**

Mācību satura apgūšana, izmantojot mācību metodes, kas balstītas uz izglītojamo izziņas, interešu un pētniecisko darbību.

Izglītojamo iesaistīšana pedagoģiskā darba plānošanā.

#### **Turpmākā attīstība:**

Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana.

Pilnveidot un paplašināt mācību saturu ar veselības veicināšanas tēmām un aktivitātēm.

**Vērtējums:** ļoti labi

## **3.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Grupu pedagogi katru dienu atzīmē grupas žurnālā izglītojamo apmeklējumu. Katra mēneša beigās grupas pedagogi rakstiski iesniedz iestādes sekretārei grupas mēneša apmeklējuma kopsavilkumu. Rotaļnodarbības un individuālo darbu pedagogi plāno un fiksē pirmsskolas izglītības skolotāju dienasgrāmatā elektroniski E-klasē.

Informācijas aprīte starp pedagogiem un izglītojamiem notiek ik dienu rotaļnodarbībās un visas dienas gaitā. Pedagogi ikdienas rotaļdarbībā izskaidro izglītojamiem mācību jomu sasniedzamos rezultātus .

Informācijas aprīte starp pedagogiem notiek iknedēļas sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs. Izglītības iestādes vadība divas reizes gadā veic individuālās pārrunas ar katras grupas pedagogiem, lai uzlabotu mācību procesa organizāciju.

Izglītojamo vecāki par aktualitātēm pirmsskolā, kā arī par grupas un bērna sasniegumiem tiek informēti grupas vecāku sapulcēs un individuālajās pārrunās. Lai uzklautu vecāku domas un ieteikumus par mācību un audzināšanas procesu, ir veikta vecāku anketēšana. Vecāku ieteikumi par mācību procesa organizēšanu tiek izskatīti grupas vecāku sapulcēs, situāciju analīze notiek iestādes pedagogu sapulcēs.

Lai dažādētu mācību procesu un nodrošinātu saikni ar mūsdienu aktualitātēm, pedagogi savā darbā izmanto iestādes mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu – magnetolas, datoru, planšeti, gaismas molbertu, projektoru u.c. Pedagogi izmanto mācību līdzekļus un aprīkojumu, kas atrodas gan grupās, gan metodiskajā kabinetā.

Mācību apguve tiek balstīta ikdienas vidē, mācības norit grupas telpās, piemēram, veicot dežuranta pienākumus, palīdzot pedagogam un auklītei. Iestādes metodiķe sadarbojas ar pedagogiem, plāno un vada skolotāju sapulces, vada, plāno un organizē konsultācijas ar grupu pedagogiem (pēc nepieciešamības). Iestādes metodiķe un vadītāja regulāri apmeklējot grupas, seko līdz skolotāju darbam, grupu izaugsmei. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām Liepājas izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes pedagogi aktīvi apmeklē Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētās pieredzes apmaiņas seminārus un kursus.

Pedagogi izvēlas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumposmam un sasniedzamajam rezultātam, piemēram, novērošanu, demonstrējumu, manipulācijas ar priekšmetiem, rotaļas, muzikālās spēles un rotaļas, kustību rotaļas, celtniecības rotaļas, sižeta lomu spēles, didaktiskās spēles u.c.

Pedagogi izmanto metodes, kas rosina bērnu pētniecisko darbību, iesaista izglītojamās pētnieciskajā darbībā, skaidro dabas parādību, cilvēku rīcības un uzvedības cēloņus un sekas, iekļauj mācību aktivitātes āra vidē. Pedagogu sadarbības

veidi ar izglītojamiem ir atkarīgi no bērnu konkrētā vecumposma. Pedagogi sadarbojas ar bērniem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā: runājot, spēlējoties, kopīgi darbojoties pasākumos. Pedagogi ievēro bērnu intereses, lai plānotu mācību darbu. Grupu pedagogi rosina bērnus sadarboties rotaļnodarbībās un lēmumu pieņemšanā.

Pedagogi ar izglītojamiem sadarbojas gan tiešā, gan netiešā veidā visas dienas garumā, piemēram, rotaļnodarbībās, organizējot individuālo darbu, atpūtas brīžos, pastaigu laikā.

Pedagogi veido mācību līdzekļus par dažādām tēmām, piemērotus bērnu vecumposmu pakāpēm.

Pedagogi izmanto interneta resursus. Organizējot pasākumus, iestādes pedagogi sadarbojas ar mūzikas pedagogu, iestādes metodiķi. Logopēds sadarbojas ar mūzikas pedagogu, vadot integrētās mācību nodarbības izglītojamajiem ar runas traucējumiem. Grupu pedagogi saskaņo nodarbības ar aktuālām norisēm sabiedrībā, pilsētā, valstī, iestādē.

Organizējot nodarbības, pedagogi ar bērniem runā un diskutē par tādiem tā brīža aktuāliem jautājumiem kā drošība, svētki, tradīcijas, sports, populāri cilvēki u.c. Katra mēneša plāna ietvaros grupas pedagogs izvirza caurviju prasmī, kuru sasaista ar mācību tēmu. 2019./2020. mācību gadā visi iestādes pedagogi mērķtiecīgi organizēja un vadīja nodarbības āra vidē, kā arī apkopoja uzdevumus izglītojamo digitālo pasmju apgūšanai.

Reālās dzīves un mūsdienu aktualitātes tiek iekļautas nodarbību saturā. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību- darbojoties integrētajās rotaļnodarbībās, rīta apļos, pēc nodarbībām, organizējot individuālo darbu ar izglītojamiem, kā arī vadot sporta aktivitātes; rosinot izglītojamos paust savu viedokli par padarīto, analizējot savu paveikto, novērtējot citu bērnu veikumu, atbilstoši konkrētajam vecumposmam.

#### **Stiprās puses:**

Mācību un audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek organizēts mērķtiecīgi.

Izglītojamie apgūst zināšanas praktiskā darbībā ar daudzveidīgiem uzdevumiem aktivitāšu centros un regulārās nodarbībās āra vidē.

#### **Turpmākā attīstība:**

Kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas principu īstenošana, kas balstīta uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un izglītojamo patstāvīgu darbošanos.

**Vērtējums:** labi

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo vecākiem ir zināma izglītības iestādes mācību darba organizācijas sistēma. Katras grupas garderobē pedagogi izveidojuši vecāku informācijas stendu, kurā var iepazīties ar mācību jomu sarakstu, katras grupas mēneša plānu uzdevumiem. Pedagogi sadarībā ar izglītojamiem izstrādājuši grupas noteikumus atbilstoši grupas bērnu vecumposmam. Izglītojamie ir ar tiem iepazīstināti. Izstrādājot un ievērojot grupas noteikumus, izglītojamiem ir vieglāk izprast mācību darbā izvirzītās prasības. Izglītojamie mācās strādāt patstāvīgi, grupās un pāros. Pedagogi rosina izglītojamos palīdzēt viens otram mācīšanās procesā. Pedagogi izvērta izglītojamiem prasības atbilstoši bērnu vecumposmam, realizējot pirmsskolas izglītības mācību satura programmu. Mācīšanās notiek piemērotā mācību vidē. Izglītojamiem ir iespēja izvēlēties aktivitāti un darboties savā tempā, tas veicina pozitīvo emociju līdzdalību mācīšanās procesā. Izglītojamie apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, intereses, emocijas, mācās izvirzīt un sasniegt mērķus. Ja nepieciešams, pedagogi sniedz informāciju izglītojamiem, izmantojot mācību tehniskos līdzekļus: portatīvo datoru, planšeti, projektoru, ekrānu.

Izglītojamie izmanto iestādes zāli rīta vingrošanā, fiziskās izglītības un veselības nodarbībās, mūzikas nodarbībās un svētkos. Ikdienas aktivitātēs izglītojamie izmanto grupas telpu un āra vidi.

2019./2020. mācību gadā katrā grupā pedagogi papildinājuši aktivitāšu centrus – dabas, matemātikas, dramatisācijas u.c. centrus, lai rosinātu bērnu pētniecisko un radošo darbību.

Izglītojamo vecāki informē grupu pedagogus par kavējuma iemesliem, pirms atvaļinājuma iesniedzot pedagogam iesniegumu par kavējumu, slimības gadījumā zvanot uz iestādi un informējot par to. Iestādē ir vecāku zvanu reģistrācijas žurnāls, kurā dežurējošais administrators veic ierakstu, atzīmējot izglītojamā neierašanās iemeslu. (skat. pielikums diagramma nr.1 pedagogu aptaujas rezultāti).

Izglītojamie mācās vērtēt savus sasniegumus un mācību rezultātus, pedagogi virza un mudina izglītojamos sasniegt mācību mērķus, sniedz atbalstu to sasniegšanai. Pedagogi piedāvā mācību darba procesā uzdevumus un mācību metodes, kā arī izmanto mācību materiālus, kas veicina bērnu praktisko un pētniecisko darbību.

Katru mācību gadu tiek realizēts iestādes pasākumu plāns. Izglītojamie piedalās konkrētajos pasākumos atbilstoši katram vecumposmam. Lai veidotu pozitīvu emocionālo attieksmi pret par sabiedrības un kultūras aktualitātēm, izglītojamie piedalās Zinību diena, „Miķeļdiena klāt!”, „Lustīgā Mārtiņdiena”, „Latvijas dzimšanas diena”, Ziemassvētku pasākumos, „Skaista mana valodiņa”, „Savādāka diena”, Liepājas svētkos, Lieldienu pasākumā, Māmiņu ģimenes svētkos, Jāņu ielīgošanā. Interesu izglītības pulciņa „Tautas dejas” dalībnieki aktīvi piedalās pilsētas deju skatēs un pasākumos.

Izglītojamiem pašvērtējuma prasmes veidojas, kad pedagogs ar pozitīvām uzslavām un pamudinājumiem vērtē bērna ikdienas sasniegumus un aktivitātes. Izglītības iestādē ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija, lai aktīvi iesaistītos ikdienas aktivitātēs, tāpēc pedagogi ir radoši, sagatavo izglītojamiem balviņas un pārsteiguma momentus.

#### **Stiprās puses:**

Mācīšanās notiek aktivitāšu centros, kas ļauj atbalstīt izglītojamā iniciatīvu, izvēles iespēju, intereses un darba tempu.

Izglītojamā klūdīšanās ir svarīga mācīšanās procesa sastāvdaļa.

Ikdienā tiek rosināta un atbalstīta bērnu pētnieciskā un praktiskā darbība.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt grupās pilnveidot aktivitāšu centrus.

Uzlabot rotaļnodarbību vadīšanas veidus, uzsverot izglītojamā vajadzības un talantus.

**Vērtējums:** labi

### **3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītības iestādē izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716.

Divas reizes mācību gada laikā grupu pedagogi izvērtē konkrētās grupas izglītojamo izaugsmi, aizpildot bērnu individuālās attīstības kartes. Bērnu individuālās attīstības kartes ir izstrādājuši iestādes metodiķe sadarbībā ar iestādes pedagogiem, balstoties uz pirmsskolas izglītības mācību satura programmu. Sasniegumus decembrī un aprīlī/maijā analizē mazajās grupu pedagoģiskajās sēdēs, kuras vada iestādes metodiķe. Šajās sēdēs tiek analizēta sasniegumu dinamika, kas ietekmē turpmāko pedagoģisko darbu. Katram izglītojamajam ir sava bērnu individuālās attīstības karte, kurā sasniegumi tiek atzīmēti katru mācību gadu, kamēr izglītojamais apmeklē iestādi. Bērnu individuālās attīstības karte ir paredzēta pieciem mācību gadiem. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti šādās jomās: sociālās zinības un ētika, dabaszinības, matemātika, latviešu valoda un rakstītprasme, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla, fiziskā izglītība un veselība, mūzika. Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantota izglītojamo sasniegumu analīze. Tiek veikta mācību darba diferenciācija un individualizācija, ja nepieciešams, tiek izdarītas korekcijas izvirzītajiem uzdevumiem. Pedagogi analizē gan stiprās, gan vājās puses atbilstoši katram vecumposmam. Pedagogi izvirza mērķi nākamajam mācību pusgadam, lai katram izglītojamajam uzlabotu mācību sasniegumus. Ikdienas pedagoģiskajā darbā pedagogi izglītojamiem sniedz atgriezenisko saiti, kā arī veicina izglītojamos izvērtēt pašiem sava darba rezultātus. Tas veicina izglītojamo izpratni par sasniegto un mērķtiecīgi virza izglītojamo darbību.

Informācijas aprīte starp pedagogiem un iestādes vadību notiek iknedēļas sapulcēs, pedagoģiskajās sēdēs. Mācību gada pēdējā pedagoģiskajā sēdē pedagogi izvērtē mācību gadā paveikto.

Izglītojamo vecāki individuālās pārrunās tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumiem un nepieciešamības gadījumā tiek sniegti ieteikumi. Vecāku individuālo pārrunu gaita tiek protokolēta. Vecāki izmanto iespēju uzdot sev interesējošos jautājumus pedagogiem par savu bērnu arī dienas gaitā.

#### **Stiprās puses:**

Pedagogi sniedz atskaites par izglītojamo sasniegumiem pedagoģiskajās sēdēs.

Izglītojamiem ir skaidra vērtēšana, kas ir regulāra un sistēmiska.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt veikt regulāru izglītojamo personības izaugsmes dinamiku un rezultātus izmantot turpmākajā darbā.

**Vērtējums:** labi

### **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Ikdienas aktivitātēs tiek atbalstīta izglītojamo iniciatīva un tiek veicinātas izglītojamo sociālās un pašapkalpošanās prasmes. Pedagogi ikdienas darbā veicina izglītojamo patstāvību un radošo spēju attīstību. Ikdienā izglītojamie, savu spēju robežās, rūpējas par sevi, piemēram, ģērbjas, sakārto savas drēbes, sakārto savu darba vietu. Izglītojamie iesaistās savas grupas vides uzkopšanā un uzturēšanā kārtībā, kas veicina izglītojamo līdzatbildību. Izglītojamiem tiek dota iespēja palīdzēt auklītei uzklāt galdus pusdienu laikā, pēc savas vēlmes papildināt savu porciju ar salātiem. Izglītojamo rotaļnodarbībās paveikto vecāki var aplūkot grupas ģērbtuvēs izveidotajos stendos. Pedagogi iesaista izglītojamos dažādos pilsētas un valsts zīmēšanas konkursos, kuros audzēkņi gūst labus panākumus.



Pedagogi veido izglītojamo izpratni par sabiedrībā nepieciešamām prasmēm, mudinot darboties praktiski. Ikdienas darbs tiek virzīts tā, lai iestādes izglītojamie spētu apgūtās prasmes izmantot reālajā dzīvē.

**Stiprās puses:**

Izglītojamie ikdienas aktivitātēs izrāda iniciatīvu, pedagogi to atbalsta.

**Turpmākā attīstība:**

Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus sociālo un pašapkalpošanās prasmju apgūvē, atbalstot bērnu aktivitāti un patstāvību ikdienas sadzīves uzdevumu veikšanā.

**Vērtējums:** labi

### **3.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē atbalstu izglītojamiem sniedz grupu pedagogi, pirmsskolas izglītības iestādes metodiķe, medmāsa, logopēde. Atbalsts izglītojamiem tiek atspoguļots grupu pirmsskolas izglītības skolotāju dienasgrāmatās, metodiķa dienasgrāmatā, medicīnas māsas dokumentācijā, logopēda dienasgrāmatā. Logopēde organizē un vada nodarbības bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Izglītības iestādē pēc nepieciešamības pedagogi izglītojamiem piedāvā diferencētus uzdevumus. 96% izglītojamo vecāku ir apmierināti ar uzmanību, ko grupu pedagogi ikdienā individuāli velta katram bērnam. Veicot individuālo darbu ar izglītojamiem, pedagogi to katru nedēļu atspoguļo individuālā darba kartē. Medicīnas māsa veic izglītojamo veselības pārbaudi sūdzību gadījumos (slikta pašsajūta, traumas), sniedz nepieciešamo atbalstu.

Katram izglītojamajam ir bērna medicīnas karte (veidlapa 026/4), kurā ir svarīgākā informācija par bērna veselības stāvokli. Izglītojamais pēc slimošanas ar infekcijas slimībām iestādē tiek pieņemts tikai ar ārsta zīmi. Šo dokumentu uzskaiti un pārraudzību veic iestādes medmāsa. Iestādes medmāsa žurnālā reģistrē visas bērnu traumas, kas gūtas izglītības iestādē. Mācību gada beigās medmāsa veic negadījumu statistisko apkopojumu.

Iestāde sadarbojas ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu, sniedzot dienestiem pieprasīto informāciju par izglītojamajiem, kā arī nepieciešamības gadījumā vēršoties pēc palīdzības. Tāpat sadarbība notiek ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, kad iestādes logopēde izglītojamajam konstatē valodas un runas traucējumu, kurus nav iespējams izlabot iestādē. Nepieciešamības gadījumā logopēds, grupu pedagogi, medmāsa vai iestādes vadītāja vecākiem rekomendē apmeklēt konsultācijas pie speciālistiem. (otolaringologa, psihologa u.c.) Notiek sadarbība ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes sociālo pedagogu, piemēram, lai veidotu individuālu atbalsta plānu, izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.

Skolotāja dienasgrāmatā grupu pedagogi veic piezīmes, ja kāda bērna uzvedība rada grūtības. Par miesas bojājumu nodarīšanu citam bērnam tiek informēti vecāki, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem.

**Stiprās puses:**

Atbalsta sniegšanas ietvaros notiek sadarbība ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistu – sociālo pedagogu.

**Turpmākā attīstība:**

Paplašināt atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

Izstrādāt uzlabotu rīcības shēmu skolotājiem atbalsta sniegšanai.

**Vērtējums:** labi

### 3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošības nodrošināšana izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos notiek saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem, pamatojoties MK noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Lai izglītotu izglītojamos drošības jautājumos, izglītības iestādē ir izstrādāti bērnu drošības noteikumi:

- Noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību;
- Noteikumi par ugunsdrošību;
- Noteikumi par elektrodrošību;
- Noteikumi par pirmās palīdzības sniegšanu;
- Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās;
- Noteikumi par drošību citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos;
- Noteikumi par drošību sporta sacensībās un nodarbībās.

Lai garantētu izglītojamo drošību, pedagogi instruē bērnus, veicot ierakstu speciālā veidlapā, norādot noteikumu nosaukumu, datumu, grupu, bērnu skaitu. Ierakstu pedagogs apliecina ar savu parakstu, atšifrējumu. Katrā grupā atbilstoši bērnu vecumposmam ir izstrādāti grupas noteikumi.

Ugunsdzēsības trauksmes mācības tiek rīkotas 1reizi gadā ar bērnu un darbinieku evakuāciju, lai izglītojamie un darbinieki spētu pareizi rīkoties trauksmes vai apdraudējuma gadījumā. Izglītības iestādes organizētajos pasākumos tiek norīkotas atbildīgās personas, kuras tiek norādītas pasākumu plānā. Tēmas par vardarbības jautājumiem tiek iekļautas tematiskajā plānā. Tāpat izglītojamie tiek izglītoti saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem.

Iestādes pedagogi un medmāsa informē iestādes vadītāju par riska faktoriem, kurus saskata savā ikdienas darbā ar bērniem. Iestādes personāls aktualizē drošības jautājumus. Tiek apsekota iestāde un tās teritorija, novērsti apdraudējumi.

Izglītības iestādē iespējams iekļūt, nospiežot durvju kodu, kuru lūdzam izglītojamo vecākiem drošības nolūkos nemācīt bērniem. Pie iestādes centrālajām durvīm atrodas namrunis un darbojas zvana poga. Iestādes dežūrējošais administrators atbildot uz zvanu, noskaidrojot personas iestādes apmeklējuma iemeslu un mērķi. No 7.00 līdz 19.00 dežūrējošais administrators veic iestādes apmeklētāju uzraudzību.

Par mācību tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanu darbinieki mutiski informē metodiķi. Izglītības iestādes telpas tiek izmantotas pēc nozīmes. Grupas telpās notiek rotaļnodarbības, izglītojamo ēdināšana un diendusa. Logopēda kabinets un zāle tiek izmantota atbilstoši nodarbību sarakstam.

Izglītības iestādes vadītāja veic ikgadējo darbinieku instruktāžu darba aizsardzībā un ugunsdrošībā. Saimniecības daļas vadītāja veic ugunsdrošības instrukcijas labojumus, korekcijas, kā arī pasākumus darba vides risku novēršanai vai mazināšanai, piemēram, nodrošina visas iekārtas ar lietošanas instrukcijām, pacēlumu vai pazeminājumus grīdas virsmā apzīmē ar dzeltenu un melnu svītrotu signālkrašojumu, ugunsdrošības apzīmējumus. Izglītības iestādē ir izstrādāti darba drošību reglamentējošie normatīvie akti. Darbinieki un jaunie darbinieki, uzsākot jaunu mācību gadu, tiek iepazīstināti ar darba drošību, tiek veikti attiecīgi ieraksti darba drošības žurnālā.

Izglītības iestādē ir apstiprināta „Izglītojamo sūdzību izskatīšanas kārtība”, izveidota izglītojamo sūdzību reģistrēšana. Izglītojamie un vecāki ar to ir iepazīstināti.

Saskaņā ar dienas režīmu, izglītojamajiem tiek nodrošinātas regulāras fiziskās aktivitātes: pastaigas, rotaļas svaigā gaisā. Katru rītu notiek rīta vingrošana. Tāpat,

saskaņā ar dienas režīmu, līdzsvarots nodarbību un atpūtas laiks – diendusa. Medicīnas māsa iestādē uzrauga sanitāro, higiēnas normu un dienas režīma ievērošanu.

Reizi gadā izglītības iestādē, sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem, notiek evakuācijas mācības. Iestādē organizētās evakuācijas praktiskās nodarbības liecina, ka izglītojamie, skolotāji un tehniskie darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Izglītības iestādē visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Regulāras pārbaudes iestādē veic Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests.

Izglītojamo vecāki jūtas droši par savu bērna drošību, kamēr tas atrodas bērnudārzā.

Izglītojamie un darbinieki regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos.

**Stiprās puses:**

Iestādes darbinieki ir līdzatbildīgi iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nodrošināšanā.

Izglītojamo vecāki jūtas droši par savu bērnu drošību, kamēr tas atrodas bērnudārzā.

**Turpmākā attīstība:**

Turpināt veidot izglītojamo un vecāku izpratni, kā rūpēties par drošību ikdienā.

Skolotāju un vecāku izglītošana fiziskās un emocionālās drošības jautājumos.

**Vērtējums:** labi

### **3.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Katru nedēļu grupas pedagogs izvirza audzināšanas uzdevumus, izglītojamie apgūst emociju pašregulāciju, pozitīvas komunikācijas prasmes, problēmu risināšanu. Grupu pedagogi, plānojot grupas nedēļas darbu, izvirza vienu vērtību, piemēram, centība, godīgums, atbildība vai tolerance u.c. Pedagogu darbu grupā plāno un organizē tā, lai ikdienā izglītojamie iegūtu izpratni par vērtībām, to nozīmi.

Izglītības iestādē, saskaņā ar tematisko plānu, tiek svinēti gadskārtu svētki, rīkotas tematiskās pēcpusdienas grupiņās. Lai stiprinātu izglītojamo izpratni par piederību valstij un Liepājas pilsētai, iestādē tiek svinēta Latvijas Republikas Neatkarības pasludināšanas diena, Liepājas dzimšanas diena. Izglītojamo radošuma un iniciatīvas veicināšanai, iestāde piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajās „Radošuma dienas” pasākumos, kuri notiek sadarbībā ar pilsētas izglītības iestādēm. To ietvaros iestādē notiek pasākumi: Radošās dienas, Citāda mācību diena u.c. Lai izglītojamie izprastu drošības un veselīga dzīvesveida nozīmi, izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi par veselīgu dzīvesveidu un drošību, piemēram, „Tīri zobiņi”, „Veselīgs uzturs”, „Drošība vasarā”. Tiek organizēti sporta pasākumi gan telpās, gan āra vidē, gan pašā iestādē, gan sadarbībā ar citām Liepājas pirmsskolas iestādēm. Grupu pedagogi iesaista izglītojamos citos Liepājā organizētajos pasākumos, piemēram, zīmējumu konkursos, citu pirmsskolas izglītības iestāžu rīkotajos sporta svētkos.

Izglītības iestādes pasākumu satura un norises analīzi izglītības iestāde veic iknedēļas sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs. Izglītības iestādes pedagogi veic pašu organizēto pasākumu analīzi, izvērtējumu un secinājumus pieraksta iestādes izstrādātajā veidlapā. Secinājumus izmanto, lai uzlabotu turpmāko darbu, novērstu nepilnības.

Katrā grupā tiek izstrādāti grupas noteikumi, ikdienas situācijās mācot izglītojamiem risināt konfliktsituācijas. Pedagogi izglītojamo mutiski informē par grupas vai iestādes noteikumu pārkāpumu. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts iestādes pasākumu plāns, ietverot iestādes gada uzdevumus, pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītos uzdevumus.

Izglītības iestādē tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi „Tautas dejas”, „Bērnu ansamblis”, „Angļu valoda” kas tika izveidots 2019./2020.mācību gadā,

uzklausat vecāku ieteikumus. Jaunā mācību gada sākumā vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti un iepazīstināti ar pulciņu programmu un nodarbību norises laikiem. Tiek noslēgts līgums starp vecākiem un pulciņa vadītāju.

Paveiktais tiek analizēts, organizējot pārrunas ar vecākiem un grupu pedagogiem.

**Stiprās puses:**

Ir paplašināts interešu izglītības piedāvājums.

Ir izstrādāts izglītības iestādes audzināšanas plāns.

**Turpmākā attīstība:**

Izstrādāt uzlabotu rīcības shēmu skolotājiem atbalsta sniegšanai.

Organizēt projektu nedēļas, kas veltītas veselību veicinošām tēmām.

Turpināt pilnveidot bērnu sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu ikdienā.

**Vērtējums:** labi

#### **3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītības iestādē izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas, piemēram, uz ūdenslīdzēju apmācības centru. Izglītojamie, lai labāk izprastu dažādu profesiju nozīmi sabiedrībā, iepazīst pirmsskolas iestādē dažādās profesijas. Izglītojamie mācību ekskursiju, pārrunu ietvaros izzina par skolotāja, vadītāja, medmāsas, logopēdes, lietvedes, strādnieka, sētnieka, pavāra profesiju. Izglītojamie labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē, piemēram, zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem, iepazīstot viņu profesijas. Iestādes metodiskajā kabinetā grupas pedagogs var saņemt metodisko materiālu par profesijām piemērotu izglītojamo vecumam. Izglītības iestādē, pilsētas pasākumu ietvaros, tiek organizēta karjeras nedēļa.

**Stiprās puses:**

Izglītības iestāde informē izglītojamos par dažādām profesijām, to nozīmi sabiedrībā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem, lai bērnus izglītotu profesiju dažādībā.

**Turpmākā attīstība:**

Turpināt sadarbību ar vecākiem, lai izglītojamajiem sniegtu priekšstatu par dažādām profesijām.

**Vērtējums:** labi

#### **3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā izglītojamo prasmes, zināšanas, spēju līmeni. Pedagogi izglītojamiem piedāvā uzdevumus, kas nepieciešami individuālo spēju attīstībai. Tiek veikts individuālo aktivitāšu un veikto uzdevumu pieraksts. Izglītojamo attīstības izvērtējumā tiek atspoguļoti sasniegumi un grūtības, tas palīdz pedagogam izvirzīt turpmākos uzdevumus izglītojamā spēju attīstībai, plānotā rezultāta sasniegšanai. Rīta cēlienā, pirms nodarbībām un pēcpusdienās, pedagogi veic individuālu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši iestādi, kā arī ar izglītojamajiem, kuriem zināšanas un prasmes augstākas nekā vienaudžiem. Lai atbalstītu talantīgākos un spējīgākos izglītojamos, pedagogi dienas gaitā piedāvā sarežģītākus uzdevumus, grūtākas pakāpes uzdevumus.

Grupu pedagogi savstarpēji sadarbojas un apmainās ar profesionālās kompetences pilnveides kursos gūto informāciju pedagogu iknedēļas sapulcēs.

Logopēde savās nodarbībās strādā gan apakšgrupās, gan veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir valodas sistēmas nepietiekama attīstība. Nodarbības tiek plānotas, izvērtējot izglītojamo runas traucējumu smaguma pakāpi. Lai darbs būtu

produktīvāks, notiek sadarbība ar mūzikas skolotāju. Sadarbības ietvaros logopēde izvirza uzdevumus, bērnu runas traucējumu novēršanai, šos uzdevumus mūzikas pedagogs realizē mūzikas nodarbībās, grupās, kuras apmeklē bērni ar runas traucējumiem. Pedagogi darbā izmanto logopēdes ieteiktās metodes un paņēmienus, lai attīstītu izglītojamo runas prasmes ikdienā.

Mazajās grupu pedagoģiskajās sēdēs tiek meklēti risinājumi un atbilstoša pieeja izglītojamo mācību grūtībām un talantu attīstības iespējām. Notiek individuāla darba plānošana nodarbībās, tiek izmantotas dažādu līmeņu un sarežģītības pakāpju spēles un rotaļas. Grupu pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības.

**Stiprās puses:**

Grupu pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir uzmanības, valodas un uzvedības grūtības, emocionālie traucējumi,

**Turpmākā attīstība:**

Turpināt piesaistīt Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes atbalsta personāla atbalstu.

Apzināt talantīgo bērnu vajadzības.

**Vērtējums:** labi

### **3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde sniedz atbalstu tiem izglītojamiem, kuriem ir ārsta izsniegts slēdziens par noteiktu pārtikas produktu izslēgšanu no ēdienkartes. Ārsta izsniegta izziņa ar slēdzienu tiek iesniegta iestādes medmāsai. Medmāsa informē ēdināšanas pakalpojuma sniedzēju. Ēdināšanas pakalpojuma sniedzējs izglītojamajam sastāda atbilstošu ēdienkarti, kurā tiek iekļauti atļautie pārtikas produkti.

Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem ar runas un valodas traucējumiem. Iestādē četras reizes nedēļā pieejama logopēde. Noteiktos laikos logopēdei ar izglītojamo vecākiem notiek pārrunas, tiek sniegtas logopēdes konsultācijas. Divas reizes gadā notiek izglītojamo runas un valodas attīstības skrīnings. Logopēds un grupu pedagogi informē izglītojamo vecākus, ja bērnam nepieciešams pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens, lai mainītu atbilstošu izglītības programmu, piemēram, ar valodas traucējumiem. 2018./2019. m.g. iestādes logopēde ieteica nosūtīt divus izglītojamus uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku un aizbildņu informēšana par izglītojamā attīstības jautājumiem, kas saistīti ar mācību sasniegumiem, audzināšanu un disciplīnu.

Notiek regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa un savstarpēja sadarbība, kopīgi meklējot un rodot risinājumus dažādos jautājumos. Mūzikas skolotājs sadarbībā ar logopēdu sniedz izglītojamiem ar runas valodas traucējumiem apakšgrupu mūzikas nodarbības, attīstot runas ritmu, tempu, artikulācijas aparātu, pareizu skaņu izrunu, sīko un lielo motoriku.

**Stiprās puses::**

Vecāki un pedagogi tiek konsultēti izglītojamo runas traucējumu gadījumos, nepieciešamības gadījumā logopēds raksta pedagoģiski medicīniskajai komisijai novērtēšanas ziņojumu par izglītojamo.

Logopēds, grupu pedagogi un mūzikas pedagogs sadarbojas izglītojamo runas un valodas attīstības veicināšanai.

Izglītības iestāde piesaista Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes atbalsta personālu - sociālo pedagogu.

**Turpmākā attīstība:**

Nepieciešamības gadījumā piesaistīt Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes atbalsta personālu – psihologu.

**Vērtējums:** labi

### **3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni izglītības iestādē ir dažādas darba formas. Vecāku informēšanai par iestādes darbu tiek izmantotas grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem (fiksētas pedagogu dienasgrāmatās), atvērto durvju dienas, informācija grupu stendos, iestādes mājaslapa. Lai veicinātu sadarbību ar vecākiem, iestādē notiek grupu un iestādes, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar vecākiem un izglītojamiem.

Atvērto durvju ietvaros vecākiem ir iespēja piedalīties grupas ikdienas aktivitātēs: nodarbībās grupās, mūzikas nodarbībās, logopēda nodarbībās, pastaigā u.c. Izglītības iestāde informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Tiek organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, iestādes plānotajiem pasākumiem, vecāki saņem pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem. Izglītības iestādes pedagogi, pirms katras mācību ekskursijas, vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Izglītības iestādē tiek veikts preventīvais darbs ar jaunāko vecuma grupu izglītojamo vecākiem, piedāvājot seminārus – praktikumus par bērnu runas attīstību, sīkās pirkstu muskulatūras attīstības nozīmi. Praktikumā „Pirkstīnrotaļas mazajiem” logopēde izglīto vecākus par bērnu runas attīstību un valodas attīstības veicinošām metodēm un paņēmieniem. Izglītojamo vecāki piedalās psihologa lekcijās, kurās gūst informāciju par bērnu vecumposmiem, disciplinēšanas metodēm, kā arī sadarbības iespējām ar savu bērnu, iesaistās diskusijās par bērnu audzināšanas jautājumiem. Vecāki iesaistās pavasara talkas organizēšanā, kā arī atbalsta izglītības iestādi remontdarbu laikā. Izglītības iestādes organizētie pasākumi vecākiem ir labā kvalitātē. (skat. pielikumu diagramma nr.3 vecāku aptaujas rezultāti)

Izglītības iestādē darbojas Iestādes padome. Katras grupas vecāki rudens grupas sapulcē ievēl pārstāvi, kurš darbojas Iestādes padomē. Iestādes padomē darbojas visu grupu vecāku, pedagogu, iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Iestādes padomes pārstāvis informē savas grupas vecākus par Iestādes padomes sēdēs izskatītajiem jautājumiem. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, pirmsskolas izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Iestādes padome aktīvi iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā.

Vecākiem ir pozitīva attieksme pret iestādi, tās darbiniekiem, un vecāki iesaka šo izglītības iestādi citiem. (skat. pielikums diagramma nr.4 vecāku aptaujas rezultāti)

#### **Stiprās puses:**

Vecāki tiek izglītoti dažādos ar audzināšanu saistītos jautājumos, piesaistot kvalificētus speciālistus.

Veiksmīga un pozitīva sadarbība ar iestādes izglītojamo vecākiem.

#### **Turpmākā attīstība:**

Uzlabot informācijas atspoguļošanas kvalitāti iestādes mājaslapā.

**Vērtējums:** labi

### **3.5. Izglītības iestādes vide**

#### **3.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestāde ir ar savām, jau gadiem veidotām, tradīcijām. Katrs mācību gads tiek iesākts ar pedagogu un citu iestādes darbinieku kopīgi izspēlētu izrādi izglītojamiem par godu Zinību dienai. Katrs mācību gads tiek noslēgts ar izglītojamo, viņu vecāku sporta dienu. Izglītojamo vecāki aktīvi apmeklē izglītības iestādē organizētos pasākumus. (skat. pielikums diagramma nr.8 vecāku aptaujas rezultāti)

Darbiniekiem tiek rīkots Ziemassvētku pasākums. Iestādes darbinieki mācību gada noslēgumu atzīmē ar kopīgu pasākumu ārpus iestādes. Pasākums ārpus iestādes tiek organizēts ar dažādām sportiskām, muzikālām u.c. veida aktivitātēm. Iestādes darbinieki vasarā dodas ekskursijā, kuras laikā iepazīstas ar Latvijas novadiem, tradīcijām, latvisko mantojumu, dažādām personībām.

Kopā ar izglītojamiem iestādē tiek atzīmēti latvisko gadskārtu ieražu svētki, Dzejas dienas, Tēva un Mātes dienas, izlaidumi. Lai veidotu nacionālās piederības izjūtu un patriotismu, iestādē tiek svinēta Latvijas neatkarības proklamēšanas diena.

Katra mācību gada sākumā pedagogi ar izglītības metodiķi vienojas par noteiktu svētku un citu iestādes pasākumu organizēšanu un pienākumu sadali. Pedagogi norāda, ka sadarboties ir viegli. (skat. pielikums diagramma nr.9 pedagogu aptaujas rezultāti)

Katras grupas pedagogiem mācību gada laikā jānoorganizē un jāvada viens pasākums. Organizējot pasākumus, pedagogi sadarbojas ar mūzikas pedagogu.

Iestāde informē par savu darbu iestādes mājas lapā [www.margrietina.liepaja.edu.lv/](http://www.margrietina.liepaja.edu.lv/) un piedalās pilsētas mēroga pasākumos. Iestādes tautas deju kolektīvs piedalās pilsētas deju svētkos.

Grupu pedagogi, izvirzot nedēļas uzdevumus, izvēlas konkrētu vērtību, tās ietvaros plāno uzdevumus, kas palīdz bērniem apgūt pacietību, toleranci u.c.

Izglītības iestādes administrācija ņem vērā iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, respektē pedagogu vēlmes un vajadzības, novērtē sasniegto. Lēmumi iestādē tiek pieņemti pārrunu procesā.

Ar iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti uzsākot darba attiecības. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti jautājumi par darba kārtības noteikumiem darbiniekiem un iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem. Noteikumi tiek aktualizēti katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības. Ar iekšējās kārtības noteikumiem katra mācību gada sākumā iepazīstas arī izglītojamo vecāki un apliecina to ar savu parakstu.

Izglītības iestādē ir izvietota valsts simbolika, izglītojamie ar to tiek iepazīstināti. Svētkos iestādes darbinieki un izglītojamie dzied valsts himnu. Izglītības iestādei ir sava himna, kuru sarakstījusi Jana Rūce. Izglītības iestādi apmeklē dažādu tautību bērni –latvieši, krievi, lietuvieši, ukraiņi u.c., darbinieki un izglītojamie iestādē runā latviešu valodā.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādē ir daudzpusīgu pasākumu klāsts.

Darbinieku pasākumi veicina iestādes kolektīva saliedētību.

Izglītības iestādes darbinieki sadarbojas, organizējot svētkus un citus iestādes pasākumus.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu.

Izveidot un iedibināt jaunas tradīcijas.

**Vērtējums:** ļoti labi

### 3.5.2. Fiziskā vide

Ēka projektēta kā pirmsskolas izglītības iestāde, atrašanās vieta Siļķu ielā 16A, Liepājā. Iestādes telpas ir atbilstošas pirmsskolas izglītības darbības procesa norisei. Iestādē ir 6 grupas telpas, katrai grupas telpai ir ģērbtuve, tualete. Divām grupām (bērni jaunāki par 3 gadiem) ir atsevišķas guļamistabas. Pārējām grupām ir guļamtelpai pielāgotas grupu telpas. Katrai grupai ir telpa trauku mazgāšanai un uzglabāšanai. Pirmā stāvā ir zāle kultūras un izklaides pasākumu organizēšanai, kā arī mūzikas un sporta nodarbībām. Ēkā ir administrācijas telpas, ēdināšanas bloks, ir tīrās veļas noliktava, darbinieku tualete, darbinieku garderobe ar skapjiem. Katras grupas garderobē ir darbinieku garderobes vieta – skapji.

2014.gadā veikta ēkas energoefektivitātes paaugstināšana. No 2015.gada septembra līdz 2016.gada martam notika ēkas renovācija, kuras laikā notika 1. stāva atjaunošana, apkures sistēmas rekonstrukcija, ēkas 2.stāva sanitāro mezglu atjaunošana. 1.stāva telpās tika nomainītas mēbeles, izveidota ģērbtuve darbiniekiem. Visās grupās ir koka mēbeles: galdi, krēsli, plaukti, skapji. Grupu krēsli pakāpeniski tiek atjaunoti. Mēbeļu augstumi atbilst izglītojamo augumam. Medicīnas māsa divas reizes gadā veic izglītojamo svēršanu un mērīšanu, pēc tam tiek piemeklēti krēsliņš katram izglītojamam. Bērnu krēsli un galdi marķēti saskaņā ar vadlīnijām „Vadlīnijas bērnu mēbelēm pirmsskolas izglītības iestādēs un bērnu uzraudzības pakalpojumu vietās”. Katram bērnam ir individuālais skapītis, skapīšu skaits atbilst bērnu skaitam grupās. 2020.gadā vienā otrā stāva grupas garderobē ir veikts remonts, 2grupās ir nomainītas durvis uz trepju telpu.

Visās grupās ir statīvi bērnu apģērba žāvēšanai. Visas telpas ir siltas un tīras, tajās ir termometri gaisa temperatūras mērīšanai.

Visa izglītības iestādes teritorija ir iežogota. Ir iežogoti rotaļu laukumi izglītojamiem līdz trīs gadiem. Izglītības iestādes teritorijai ir rotaļu, sporta un saimniecības zona. Saimniecības zonā ir konteineru laukums, pagrabs un šķūnis. Ir piecas smilšu kastes, visām koka vāki, ir uzstādīti saulesargi. Rotaļlaukuma segums – zāliens, sporta laukumam grants segums, ap ēku celiņi asfaltēti.

Rotaļlaukuma konstrukcijas atbilst izglītojamo vecumam. Ir uzstādītas dažāda veida šūpoles, kāpšanas sienas, slidkalniņi, izveidota sajūtu taka, divas lapenes un viena lapene – namiņš. Katru gadu iestādes laukumu rotaļu konstrukcijas tiek atjaunotas, labotas un uzturētas kārtībā, smilšukastēs tiek mainītas smiltis.

Iela gar iestādi pārveidota par vienvirziena ielu, uzstādītas zīmes par ātruma samazinājumu, izveidota ietve. Vienā iestādes teritorijas pusē ir kopīgs stāvlaukums ar PII „Liesmiņa” un PII „Sauleszaķis”.

Tuvākās sabiedriskā transporta pieturvietas ir Siļķu ielā (autobusi Nr. 11; Nr.11A; mikroautobusi Nr.22; Nr.23), Krūmu ielā (autobusi Nr. 3; Nr.6; Nr.6A) un O.Kalpaka ielā (autobuss Nr.10).

Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Siļķu ielā 16A, Liepājā	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.gada 3.jūlijā Pārbaudes akts Nr.22/12.1-3.1/141
Siļķu ielā 16A, Liepājā	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019.gada 21.oktobrī, kontroles akts Nr.00465719

Izglītojamo vecākus apmierina iestādes telpas, to iekārtojums un tīrība.



Izglītības iestādes izglītojamie iesaistās vides sakopšanā, piemēram, Spodrības dienas ietvaros. Pavasarī grupās audzē ziedu stādus, kurus kopā ar pedagogiem izglītojamie izstāda iestādes puķu dobēs. Izglītojamo vecāki iesaistās pavasara talkas norisē, kā arī citos vides uzlabošanas pasākumos.

**Stiprās puses:**

Katru gadu izglītības iestādes fiziskā vide tiek uzlabota.

**Turpmākā attīstība:**

Turpināt izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanu.

Turpināt atjaunot un nomainīt mēbeles grupās.

**Vērtējums:** labi

### **3.6. Izglītības iestādes resursi**

#### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestāde ir atbilst mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām. Izglītības iestādē ir iekārtoti atsevišķi kabineti: logopēda, grupu telpas, metodiskais kabinets, sporta un pasākumu zāle, mūzikas zāle, medicīnas kabinets un virtuves bloks. Divas grupas izglītojamiem, jaunākiem par 3 gadiem, atrodas pirmā stāvā, ir apsildāmas grīdas, ir atsevišķa grupas telpa un guļamtelpa. Otrajā stāvā atrodas četras grupu telpas bez guļamistabām, izglītojamiem no 3 gadu vecuma. Grupu telpu platība atbilst MK noteikumiem Nr. 890/17. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Regulāri tiek pārskatīta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Katru gadu tiek papildināts sporta inventārs.

Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt Liepājas zinātniskās bibliotēkas filiāli „Valtera bibliotēka” un „Zinoo centru”, kur notiek izglītojošas nodarbības ārpus iestādes.

Iestādes mūzikas zālē ir projektors, ekrāns, mūzikas mini sistēma, digitālās klavieres, 1 dators vadītājam, 1 dators sekretārei, 1 dators metodiķei, 1 portatīvais dators saimniecības daļas vadītājam, 1 portatīvais dators mūzikas skolotājam, 1 portatīvais dators medicīnas māšai. Katrā grupā ir portatīvais dators, kurus izglītības iestādei 2019. gada martā noziedoja AS ”SEB banka”. Iestādē ir viens kopētājs un 4 printeri. Iestādē grupās ir 5 mūzikas centri, 2 magnetolas, gaismas molberts, planšetdators. Pedagogi izmanto iesiešanas iekārtu un laminatoru. Ir iegādāts papīra griezējs. Metodiķis un saimniecības daļas vadītāja informē darbiniekus, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un to lietošanas kārtību. Tehnisko līdzekļu instrukcijas un garantijas atrodas saimniecības daļas vadītājas kabinetā. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Grāmatu fonds tiek atjaunots un papildināts.

#### **Stiprās puses:**

Katrā grupā ir portatīvais dators, kas ļauj izmantot informācijas platformu „E-klase”. Materiāltehniskie resursi tiek papildināti atbilstoši izglītības iestādes nepieciešamībai.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt atjaunot mācību līdzekļus un uzlabot materiāli tehnisko bāzi.

Izmantot IT sniegtās iespējas.

**Vērtējums:** labi

#### **3.6.2. Personālrresursi**

Iestādē strādā 28 darbinieki, no tiem 16 pedagogi, 12 tehniskie darbinieki. Trīs pedagogi ieguvuši maģistra grādu. Viens pedagogs studē pirmsskolas izglītības skolotāja programmu. 4 iestādes pedagogi veikuši profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu un ieguvuši 1. profesionālās darbības pakāpi. Pedagogi profesionālās kompetences pilnveidē atbilst MK noteikumiem Nr.569.

Izglītības iestādes vadītāja un metodiķe informē darbiniekus par kursu un semināru apmeklēšanas iespējām iestādē, pilsētā un valstī. Pedagogi piedalāsursos un semināros, vadoties pēc nepieciešamības un savām interesēm. Lai gūtu jaunu pieredzi un zināšanas, pedagogi piedalās semināros un praktiskumos iestādē un pilsētā, piemēram, iestādes pedagogi piedalās metodisko dienu vadīšanā pilsētā.

#### **Stiprās puses:**

Pedagogiem ir atbilstošs profesionālās kompetences pilnveides līmenis.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.

**Vērtējums:** labi

### **3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana attīstības plānošana**

##### **Misija**

Mūsu iestāde ir bērniem, vecākiem un darbiniekiem draudzīga, atbalstoša iestāde ar profesionāliem darbiniekiem un estētisku vidi.

##### **Izglītības iestādes vīzija**

Esam vienoti, uzklaušām, atbalstām, palīdzam un cienām viens otru.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmā ir iekļauta pedagogu, auklīšu, vecāku anketēšana „Edurio” sistēmā. Darbinieki izpilda anketas tiešsaistē, pirmsskolas iestādes vadītāja un iestādes dibinātāji iepazīstas ar anketēšanas rezultātiem, iestādes vadība izmanto tos turpmāko iestādes attīstības virzienu izvēlē.

Turpmākās prioritātes:

- Atbalsta iespēju paplašināšana izglītojamiem.
- Vides pielāgošana un materiāltehnisko resursu papildināšana bērncentrēta pedagoģiska procesa nodrošināšanai.
- Pedagoģiskā procesa iestādē virzīšana uz bērncentrētu pedagoģisko procesu, akcentējot aktīvu mācīšanos iedziļinoties.

##### **Stiprās puses:**

Notiek regulārs iestādes pašvērtēšanas process.

##### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt izglītības iestādes pašvērtēšanu.

**Vērtējums:** labi

#### **3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla vadība**

Izglītības iestādes nolikums apstiprināts 2017. gada 13. aprīlī.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības ar iestādes darbiniekiem un iestādes padomi. Izglītības iestādes vadība ievēro ētikas normas saskarsmē ar pedagogiem un citiem darbiniekiem. Iestādes vadība uzklausa vecāku, pedagogu, skolotāju palīgu viedokli par aktuāliem un risināmiem jautājumiem iestādē. Katru nedēļu notiek pedagogu sapulce, kurā pedagogi tiek iepazīstināti ar aktualitātēm, dalās pieredzē un iepazīs par apmeklētajiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem, pieredzes apmaiņas braucieniem.

Darbinieki izsaka savu viedokli par problēmām un iespējamajiem risinājumiem sapulcēs un sēdēs. Darbinieki un izglītības iestādes vadība ievēro profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Vadības dialogs ar darbiniekiem un viedokļu uzklausišana notiek klātienē, ikdienas sarunās un sapulcēs. Informācijas iegūšanai iestāde izmanto „Edurio” anketēšanas platformu. Atbildot uz jautājumiem un sniedzot komentārus, darbinieki varēja paust savu viedokli par iestādē pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. (Anketēšanas rezultātus skatīt pielikumā.)

Sadarbībā ar izglītības iestādes pedagogiem izglītības iestādes vadība izvirza iestādes darba virzienus. Informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi notiek sapulcēs.

Mazajās grupu pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti katras grupas izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumi. Pedagogi, lai izvērtētu sava darba kvalitāti, raksta pašvērtējumu, kuru nodod metodiķei.

Izglītības iestādes vadība sadarbības ar kolektīvu darba kvalitātes uzlabošanai.

##### **Stiprās puses:**

Notiek dialogs ar darbiniekiem un viedokļu uzklausišana klātienē, informācijas iegūšana, anketējot darbiniekus un izglītojamo vecākus.

Darbiniekus apmierina informācijas apmaiņas veids.

**Turpmākā attīstība:**

Veikt nepieciešamos pasākumus, lai izglītojamo vecākiem ir precīzāka informācija par izglītības iestādes attīstību.

**Vērtējums:** labi

### **3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādes sadarbības partneri ir Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde un Liepājas pašvaldības institūcijas. Liepājas dome nodrošina iestādes finansiālos resursus un atbalsta iestādes attīstību. Cieša sadarbība notiek ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes tehnisko nodaļu, lai uzlabotu iestādes vidi un uzturētu iestādi kārtībā atbilstoši normatīvo aktu prasībām MK noteikumi Nr. 890/17.

Izglītības iestāde sadarbības uzdevumus izvirza, vadoties no aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Lai paplašinātu izglītojamo redzesloku un pieredzi, notiek sadarbība ar interešu izglītības iestādi Bērnu un jaunatnes centra struktūrvienību "Laumiņa", zinātkāres centru „Zinoo centrs”, Liepājas Centrālās bibliotēkas filiāli Valtera bibliotēku, kā arī ar citām pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Iestādes izglītojamie apmeklē sadarbības partneru organizētos pasākumus. 5 līdz 7 gadīgie izglītojamie piedalās citu Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu organizētajos pasākumos, piemēram, sporta svētkos, kā arī ESF projektā "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi", apmeklēja VUGD organizēto nodarbību par drošību vasarā. Izglītības iestāde iesaistījās starptautiskā projektā „Pasakas vēl dzīvo”, tā ietvaros izglītojamo darbi par pasaku tēmu tika izvietoti Klaipēdas pirmsskolas izglītības iestāžu izveidotās izstādēs. Izglītības iestādē tiek organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi.

Lai risinātu aktuālus jautājumus par iestādes tuvumā esošo teritoriju, piemēram, ielas un notekūdeņu sistēmas sakārtošanu, iestāde sadarbojas ar Liepājas pilsētas pašvaldības iestādi „Komunālā pārvalde”. Izglītības iestāde sadarbojas ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu, sniedzot dienestiem pieprasīto informāciju par izglītojamajiem.

**Stiprās puses:**

Iestādē īstenotā sadarbība ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām ir veiksmīga, tiek risināti iestādei un izglītojamiem aktuāli jautājumi.

**Turpmākā attīstība:**

Paplašināt sadarbību ar jau esošajiem sadarbības partneriem, kā arī piesaistīt citu institūciju speciālistus.

**Vērtējums:** ļoti labi

# TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

## Mācību saturs

- Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana.
- Pilnveidot un paplašināt mācību saturu ar veselības veicināšanas tēmām un aktivitātēm.

## Mācīšana un mācīšanās

- Kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas principu īstenošana, kas balstīta uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un izglītojamo patstāvīgu darbošanos.
- Turpināt grupās pilnveidot aktivitāšu centrus.
- Uzlabot rotaļnodarbību vadīšanas veidus, uzsverot izglītojamā vajadzības un talantus.
- Turpināt veikt regulāru izglītojamo personības izaugsmes dinamiku un rezultātus izmantot turpmākajā darbā.

## Izglītojamo sasniegumi

- Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus sociālo un pašapkalpošanās prasmju apgūvē, atbalstot bērnu aktivitāti un patstāvību ikdienas sadzīves uzdevumu veikšanā.

## Atbalsts izglītojamiem

- Paplašināt atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.
- Izstrādāt uzlabotu rīcības shēmu skolotājiem atbalsta sniegšanai
- Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus sociālo un pašapkalpošanās prasmju apgūvē, atbalstot bērnu aktivitāti un patstāvību ikdienas sadzīves uzdevumu veikšanā.
- Turpināt veidot izglītojamo un vecāku izpratni, kā rūpēties par drošību ikdienā.
- Skolotāju un vecāku izglītošana fiziskās un emocionālās drošības jautājumos.
- Izstrādāt uzlabotu rīcības shēmu skolotājiem atbalsta sniegšanai.
- Organizēt projektu nedēļas, kas veltītas veselību veicinošām tēmām.
- Turpināt pilnveidot bērnu sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu ikdienā.
- Turpināt sadarbību ar vecākiem, lai sniegtu izglītojamiem priekšstatu par dažādām profesijām.
- Turpināt piesaistīt Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes atbalsta personāla atbalstu.
- Apzināt talantīgo bērnu vajadzības.
- Turpināt logopēda, grupu pedagogu un mūzikas pedagoga sadarbību izglītojamo runas un valodas attīstības veicināšanai.
- Nepieciešamības gadījumā piesaistīt Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes atbalsta personālu – psihologu.
- Izglītot vecākus dažādos ar audzināšanu saistītos jautājumos, piesaistot kvalificētus speciālistus.
- Uzlabot informācijas atspoguļošanas kvalitāti izglītības iestādes mājaslapā.

## Iestādes vide

- Turpināt veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu.
- Izveidot un iedibināt jaunas tradīcijas.
- Turpināt izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanu.
- Turpināt atjaunot un nomainīt mēbeles grupās.

## Iestādes resursi

- Turpināt atjaunot mācību līdzekļus un uzlabot materiāli tehnisko bāzi.
- Izmantot IT sniegtās iespējas.

- Turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

- Turpināt izglītības iestādes pašvērtēšanu.
- Veikt nepieciešamos pasākumus, lai izglītības izglītojamo vecākiem ir precīzāka informācija par iestādes attīstību.
- Paplašināt sadarbību ar jau esošajiem sadarbības partneriem, kā arī piesaistīt citu institūciju speciālistus.

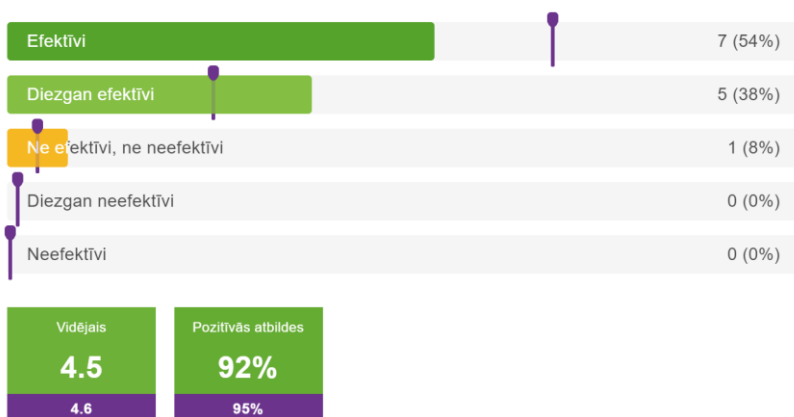
## Pielikums

(Vecāku un pedagogu anketēšanas rezultātu diagrammas)

(diagramma nr.1)

### 12) Cik efektīvi Jūsu pirmsskolā tiek uzskaitīti bērnu kavējumi?

13 atbildes ■ Liepājas vidējie rādītāji

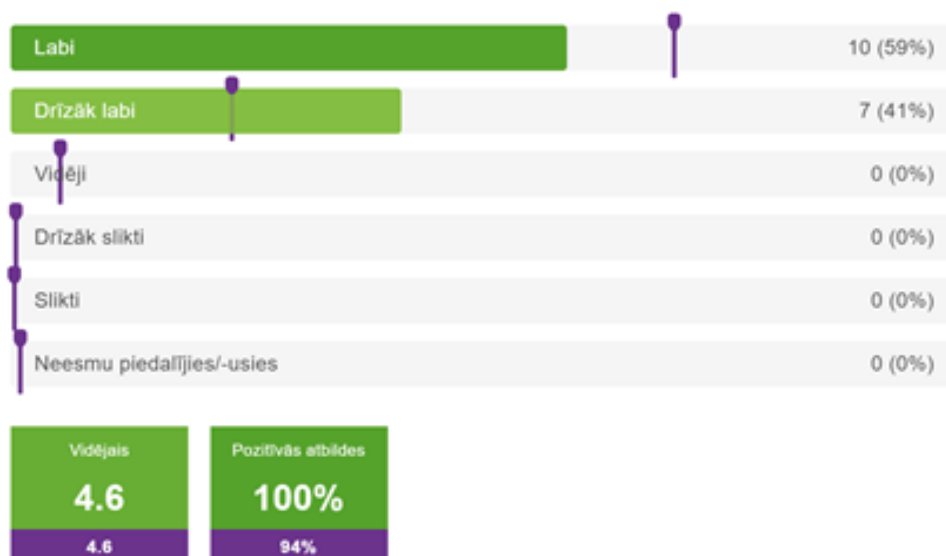


Powered by Edurio

(diagramma nr.2)

### 15) Cik labi vai slikti ir noorganizētas vecāku sapulces un citi bērnudārza pasākumi vecākiem?

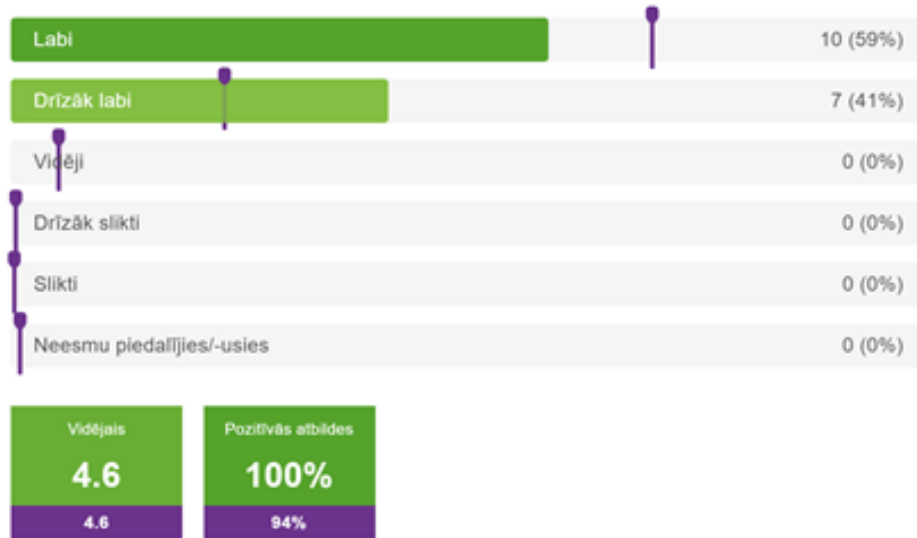
17 atbildes ■ Liepājas vidējie rādītāji



Powered by Edurio

### 15) Cik labi vai slikti ir noorganizētas vecāku sapulces un citi bērnudārza pasākumi vecākiem?

17 atbildes ■ Liepājas vidējie rādītāji

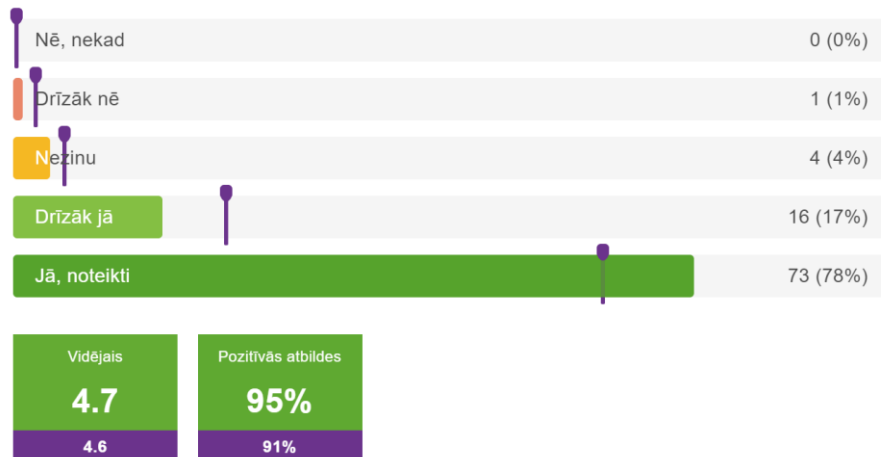


Powered by Edurio

(diagramma nr.4)

### 1) Vai Jūs ieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem, kuri meklē bērnudārzu savam bērnam?

94 atbildes ■ Liepājas vidējie rādītāji



Powered by Edurio